

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дебальцевский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 2
от «26» 10 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДМТ»

А.В.Украинский

Пр. № 57 «14» 11 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 27

**о подготовке и проведении открытого урока преподавателями и
мастерами производственного обучения
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Дебальцевский многопрофильный техникум»**

1. Общие положения

1.1. Положение о подготовке и проведении открытого урока преподавателями (далее – Положение) определяет порядок подготовки и проведения открытых уроков ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕБАЛЬЦЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» (далее – Положение). Положения документа обязательны для всех педагогических работников.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям (далее - ФГОС),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762.
- Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Уставом ГБПОУ «Дебальцевский многопрофильный техникум» и иными локальными актами Техникума.

1.3. Положение является локальным нормативным актом Техникума.

1.4. Открытое учебное занятие (урок) – одна из форм методической работы, направленная на распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов Училища.

1.5. При проведении открытого урока может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

- закрепления знаний;
- повторительно-обобщающее;
- комбинированное;
- сообщения новых знаний;
- семинар;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая игра;
- ролевая игра
- конференция

1.6. Модели открытого урока:

- открытый урок для начинающих преподавателей, участников школы молодого (начинающего) педагога. Здесь возможна демонстрация классического занятия в рамках учебы молодых преподавателей или для обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий;
- открытый урок преподавателя училища, имеющего высокий уровень научно-методической подготовки, с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;
- открытый урок, проводимое преподавателем с целью аттестации на квалификационную категорию;
- открытый урок, проводимое преподавателем в рамках конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучшее открытое занятие года».

1.7. Открытый урок должен отвечать современным требованиям педагогики.

1.8. При подготовке к открытому уроку преподаватель использует новейшую педагогическую, методическую и специальную литературу, материалы периодической печати, передовой опыт педагогической практики, составляет подробный план занятия, готовит необходимые учебно-наглядные пособия и технические средства.

1.9. Методисты оказывают методическую помощь начинающим педагогам в подготовке к открытому занятию.

1.10. Обсуждение открытого урока проводится в день его проведения.

1.11. В начале учебного года составляется график проведения открытых занятий по методическим комиссиям. Методический кабинет составляет единый график проведения открытых занятий. Утвержденный график доводится до сведения всех преподавателей и является обязательным для исполнения.

1.12. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока должны быть качество знаний, умений и опыта, формирование ОК и ПК студентами под руководством педагога или мастера производственного обучения.

2. Цель и задачи открытого урока

2.1. Целью открытого урока является распространение передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.2. Целью открытого учебного урока, проводимого опытным педагогом – показ оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы.

2.3. Цель подготовки и проведения открытого занятия начинающим педагогом – повышение его педагогической квалификации.

2.4. Задачи:

- показать свои творческие возможности;
- показать другим и увидеть самому результат работы со студентами;
- показать свою работу над проблемой;
- повысить свой уровень теоретических знаний в процессе подготовки к занятию.

3. Планирование открытых уроков

3.1. На заседании МК в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений уроков педагогов, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.2. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами комиссии составляется план проведения открытых уроков с целью обобщения их опыта.

3.3. При составлении плана проведения открытого урока, целесообразно поручать проведение открытых уроков, в первую очередь, преподавателям, проходящим квалификационную аттестацию и опытным, творчески работающим педагогам. К открытым урокам могут привлекаться и молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

3.4. При планировании открытого урока определяется дисциплина, группа, конкретная методическая цель, тип занятия.

3.5. Выбор темы открытого урока предоставляется педагогу, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, освоения ОК, ПК.

3.6. Необходимыми условиями проведения открытого урока являются использование любых компонентов УМК, средств ИКТ.

4. Проведение открытого урока

4.1. Педагогические работники проводят открытые уроки и внеаудиторные мероприятия по дисциплине не реже следующих норм:

- преподаватель-специалист - проводить открытый пробный урок не реже одного раза в 2 года;
- преподаватель, имеющий вторую квалификационную категорию, проводит открытые уроки не реже одного раза в 2 года;
- преподаватель, имеющий первую квалификационную категорию, проводит не менее 3 открытых уроков за 5 лет;

- преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию, проводит не менее 5 открытых уроков за 5 лет;

4.2. За неделю до проведения открытого урока приглашаются все желающие. Для этого преподавателем вывешивается объявление о времени, месте проведения, теме занятия.

4.3. В обязательном порядке на открытом занятии должны присутствовать председатель методической комиссии, методист, а также преподаватели, имеющие стаж педагогической работы менее трех лет.

4.4. Открытый урок считается состоявшимся, если на нем присутствовали не менее трех преподавателей методической комиссии.

4.5. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе педагога, ведущего его.

4.6. Приглашенные преподаватели должны вести наблюдение по определенной схеме анализа урока.

4.7. Непосредственно после занятия проводится его обсуждение и оформляется протокол.

5. Оформление результатов контроля

5.1. Все посетившие урок оформляют Анализ проведения открытого урока, в котором оценивается уровень организации урока, содержание и методика его проведения.

5.2. Содержание вывода о качестве проведения урока зависит от типа открытого урока. Заключение о качестве проведения открытого урока может содержать вывод о возможности рекомендовать/не рекомендовать преподавателя на ту или иную квалификационную категорию. В случае, если по итогам проведения предыдущего открытого урока преподавателю были сделаны замечания, необходимо отметить, были ли устранены недостатки.

5.3. По итогам проведения открытого урока в выводе должны быть отражены те особенности урока, которые рекомендуются для:

- внедрения в практику других преподавателей,
- участия в конкурсах,
- проведения на уровне училища мастер-классов, творческих мастерских и т.п.

5.4. В заключении в обязательном порядке в адрес преподавателя, проводившего урок, должны быть отражены предложения, рекомендации по распространению опыта, по совершенствованию теоретического и методического уровня проведения урока.