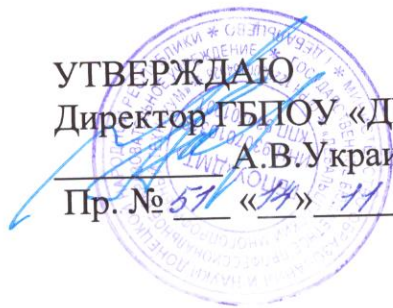


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дебальцевский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 2  
от «26» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ДМТ»  
А.В. Украинский  
Пр. № 57 «24» 11 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 28**  
**о методических разработках**  
**в Государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении**  
**«Дебальцевский многопрофильный техникум»**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о методических разработках (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 “Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования”.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок преподавателей.

1.3. Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средство, метод обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме учебного занятия, теме учебной программы, преподаванию дисциплины в целом.

1.4. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или качества подготовки по учебным дисциплинам.

1.5. Главная цель методической работы педагогического коллектива ГБПОУ «Дебальцевский многопрофильный техникум» (далее - техникум) совершенствование квалификации и профессионализма преподавателя, повышение его компетентности, а также создание методических систем обучения, ориентированных на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с будущим профилем их деятельности и современными условиями информатизации общества.

1.6. В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней:

*1 уровень* – преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

*2 уровень* - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

*3 уровень* - преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл учебных занятий или внеклассных мероприятий;

*4 уровень* - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

5 уровень - преподаватель принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем. Разрабатывает учебно-методический комплекс к электронному учебнику.

Формой работы 4 и 5 уровня может быть распространение своего опыта работы и может выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей - единомышленников.

## 2. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

2.1 Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного учебного занятия;
- Разработку серии учебных занятий;
- Разработку темы учебной дисциплины;
- Разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- Разработку общей методики преподавания дисциплин, профессиональных модулей;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

2.2 Учебные издания подразделяются:

а) Учебник:

- содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе согласно требованиям ФГОС СПО;
- официально утвержден;
- предназначен для студентов.

в) Учебное пособие:

- частично или полностью дополняет или заменяет учебник;
- допускает отход от программы для того, чтобы дать возможность студентам углубить свои знания какой-либо темы или проблемы;
- может быть выпущено на одну из частных тем учебной дисциплины;
- официально утверждено;
- предназначено для студентов.

г) Учебно-методическое пособие:

- содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;
  - предназначено для преподавателей.
- д) Практикум:
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;
  - предназначен для студентов.

е) Пособие учебное:

- словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, слайды и др.

- предназначено для студентов.

### 2.3 Методические издания

#### 2.3.1 Методическая разработка:

- содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, самого учебного занятия) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта;

- планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа дисциплины, профессионального модуля, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);

- предназначена для преподавателей.

2.3.2 Методические пособия предназначены для студентов и содержат комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ГИА, практические задания с примерами их выполнения.

## 3. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

### 3.1 Структура:

- Аннотация (кратко, 3-4 предложения) указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

- Содержание.

- Введение (раскрывается актуальность данной работы (1-2 стр.), т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования).

- Основная часть.

- Заключение.

- Список использованных источников.

- Приложения.

### 3.2 Структура текста методических указаний

#### 3.2.1 Название темы и обоснование ее актуальности.

#### 3.2.2 Учебные цели:

- овладение компетенциями (конечная цель);
- в результате освоения темы студент должен уметь;
- для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения).

#### 3.2.3 Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

#### 3.2.4 Вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие).

#### 3.2.5 Продолжительность занятия (в академических часах).

3.2.6 Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.

3.2.7 Содержание занятия:

- контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
- разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
- разбор узловых вопросов изучаемого материала;
- демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;
- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
- контроль освоения темы учебного занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).

3.2.8 Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).

3.2.9 Литература: основная; дополнительная.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

а) Предварительная работа над методической разработкой

- выбор темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- определение цели методической разработки (например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на учебных занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на учебных занятиях и т.д.);
- изучение зарубежной и отечественной литературы, методических пособий, передового опыта по выбранной теме;

- составление плана и определение структуры методической разработки;
- определение направления предстоящей работы.
- б) Требования, предъявляемые к методической разработке:
  - Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
  - Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
  - Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
  - Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
  - Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
  - Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
  - Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
  - Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
  - Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
  - Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы учебных занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, разноуровневые задания и т.д.).

## **5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

4.1 Методическая разработка обязательно должна иметь рецензию (внешнюю, внутреннюю), титульный лист, содержание, введение, основную часть, список литературы, оглавление, при необходимости - заключение, приложения.

4.2 На титульном листе методической разработки приводятся: наименование образовательной организации, заглавие (название) работы; вид учебной литературы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено

данное издание - отделение, курс); место и год издания.

4.3 На обороте титульного листа указываются: библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания); аннотация (для учебных пособий) издания; данные о рассмотрении рукописи на заседании методической (цикловой) комиссии (№ протокола, дата рассмотрения); составитель данной работы (указывается категория, звание, должность, ФИО составителя); рецензенты работы (указывается категория, звание, должность, место работы, ФИО).

4.4 Аннотация - краткая характеристика, раскрывающая ее содержание, новизну, назначение.

4.5 Содержание - место и роль данного учебного пособия в учебном процессе по данной профессии и по данной дисциплине; особенности издания, в отличие от имеющихся; для кого рассчитано издание (для студентов какого отделения, профессии, курса и т.д.).

4.6 Введение преследует цель ввода читателя в содержание, проблему учебной дисциплины, а именно, раскрывается содержание предмета изучения данной науки, его становление и развитие в историческом аспекте, связь с другими дисциплинами.

Оглавление предпочтительнее располагать в конце пособия после списка литературы и приложений.

4.7 Требования к оформлению текста:

- Формат А 4.
- Поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см.
- Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.

- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта - 12 (14) пунктов;
- Красная строка.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключить переносы в словах.

4.8 Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

5.9. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов,

подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал.

5.10 Иллюстрации обозначаются словом «*Рисунок*» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

5.11 Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Справа сверху страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например «Приложение 1».

5.12 Объем методической разработки, приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 8-10 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.