

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дебальцевский многопрофильный техникум»


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» 08

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ДМТ»
А.В.Украинский
Пр. № 45/1 «07» 09 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 4

о методической работе

**в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении**

«Дебальцевский многопрофильный техникум»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о методической работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дебальцевский многопрофильный техникум» (далее — техникум) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и другими нормативными документами.

1.2. Учебно-производственный процесс в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по конкретным профессиям. нормативно-правовых актов, учебных документов.

1.3. К педагогическим работникам образовательного учреждения среднего профессионального образования относятся преподаватели, мастера производственного обучения, старшие мастера производственного обучения, методисты, психологи, социальные педагоги, руководители ОУ и другие работники, которые берут непосредственное участие в учебно-воспитательной работе. Педагогической деятельностью в ОУ могут заниматься люди, которые имеют соответствующее педагогическое образование и профессионально-практическую подготовку, моральные качества и физическая подготовка которых дает возможность выполнять обязанности педагогического работника.

1.4. Научно-методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства

1.5. Методическая работа - это основанная на достижениях науки и передового опыта система аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности образовательного процесса.

1.6. Основные принципы методической работы:

- демократизация и гуманизация учебного процесса;
- целевой подход к организации методической работы в соответствии с программными целями образовательного учреждения и направлений деятельности;
- организация работы с педагогическими кадрами на основе учета их потребностей и реального уровня профессиональной компетентности;
- системность и систематичность;
- научность;
- оперативность и мобильность;
- прогнозируемость и опережающий характер;

- оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм;
- приоритет знаний и нравственных ценностей.

1.7. Основными направлениями методической работы являются:

- организационно-методическое обеспечение программ развития СПО;
- совершенствование содержания, форм и методов обучения и воспитания студентов, обеспечение единства, органической взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся на основе принципов гибкости, преемственности, прогнозируемости среднего профессионального образования;
- непрерывное повышение педагогической, профессиональной и методической компетентности педагогических работников образовательного учреждения на основе диагностики и выбора оптимальной модели методической деятельности, развитие их общей культуры, создание мотивации и условий для профессионального совершенствования;
- обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки;
- постоянный мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучающихся, показателей работы учебного учреждения, деятельности педагогических работников, разработка рекомендаций по повышению эффективности работы образовательного учреждения;
- оптимизация содержания образования и организации учебного процесса в соответствии с основными профессиональными образовательными программами и потребностями работодателей;
- информационное обеспечение педагогических работников по проблемам образования, педагогики, психологии, информирования о достижениях науки и техники, передового педагогического и производственного опытов;
- организационно-методическая помощь в развитии педагогического творчества, экспериментально-исследовательской работе, внедрении результатов научных исследований, передового опыта, педагогических технологий и т.д.;
- создание учебно-методического обеспечения дисциплин и профессий, разработка и издание учебных, методических пособий, рекомендаций, наглядных средств обучения;
- обеспечение интеграции образовательного процесса, науки и практики;
- подготовка к аттестации педагогических работников.

1.8. Система методической работы техникума призвана:

- развивать и обновлять содержание обучения;
- обеспечивать интересы педагогического коллектива в постоянном повышении профессионального уровня;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс;
- внедрять инновационные педагогические и производственные технологии в учебный процесс.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Структура методической работы состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, которые соответствуют целям и задачам, стоящим перед образовательным учреждением и воплощаются в различных формах, методах и средствах.

2.2. В техникуме осуществляется коллективная и индивидуальная методическая работа.

2.3. Основой в выборе форм методической работы являются различные методы диагностического исследования уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

2.4. Коллективные формы методической работы используются с целью выработки единого подхода к решению определенных проблем, обсуждения актуальных вопросов организации образовательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучения и распространения лучшего педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации.

2.5. Коллективными формами методической работы являются: педагогический совет, методический совет, методические (цикловые) комиссии, методические (цикловые) объединения, инструктивно- методические совещания, теоретические и практические семинары, школа молодого педагога, школы профессионального мастерства, передового опыта, научно-практические конференции, педагогические чтения и др.

2.6. Обозначенная работа должна осуществляться по принципу непрерывности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Чтобы охватить членов педагогического коллектива методической работой, усилить их ответственность, в начале учебного года издается приказ об организации учебно-методической работы с педагогическими кадрами, который доводится до сведения всех руководителей методических(цикловых) комиссий. Каждый педагог должен работать в определенном направлении, совершенствуя свое педагогическое мастерство. В поисках новых форм методической работы, ее приоритетных направлений важно использовать дифференцированный подход, учитывать пожелания и спрос каждого педагога.

3.2. С целью повышения эффективности методической работы, администрация периодически анализирует состояние работы с педагогическими кадрами на заседаниях педагогического, методического советов. Руководители методических(цикловых) комиссий, педагогические работники проводят творческие отчеты, организывают выставки творческих разработок. Ведется работа по содействию научно- методическому росту педагогов; поощрению

творчества, инициативы в педагогической работе, проведению мероприятий, повышающих качество учебно-производственного и учебно-воспитательного процесса.

3.3. С целью дальнейшего развития эффективности методической работы, обеспечения охвата каждого педагога методической работой создаются динамические группы по сотрудничеству в парах с опытными педагогами, организуется постоянно действующий семинар для всех педагогических работников по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

3.4. Методическая работа в техникуме организуется на диагностической основе, приближена к потребностям и запросам педагогических работников, направлена на усиление психолого-педагогической, этической, правовой подготовки педагогических кадров, а также овладение ими компьютерной техникой.

3.5. Практическая направленность методических мероприятий, овладение и внедрение в учебно-производственный, воспитательный процесс инновационных технологий предусматривает создание новых образцов деятельности педагогов, которые содействуют их профессиональному росту и выводят на новый, качественный профессиональный уровень.

3.6. Привлечение педагогов к участию в различных проектах, экспериментах, к написанию авторских программ, методических разработок, статей и публикаций является непосредственным выявлением творческого потенциала каждого, прямым путем самонаблюдения и саморегулирования педагогического работника, обеспечения системности в планировании, организации методической работы с прогнозированием конечного результата.

3.7. Самообразовательная деятельность педагогов, работа над методической проблемой, завершением которых являются обобщенные материалы, отчет, выступления на педагогическом, методическом советах, конференциях, педагогических чтениях, методических объединениях.

3.8. Организация своевременного систематического педагогического информирования путем:

- проведения обзоров новинок профессиональной, психолого-педагогической, методической литературы;
- ведения картотеки, выпуска бюллетеней, газет, листовок;
- подготовка перечня литературы соответственно тем занятий на методических мероприятиях.

3.9. Анализ эффективности учебно-методической работы проводится согласно критериям:

- развитие творческой активности педагогических кадров (участие педагогов в творческих группах, мастер-классах, интерес к науке, качественный состав педагогических кадров);

- уровень теоретической и методической подготовленности педагогических работников, их педагогической культуры;
- внедрение достижений психолого-педагогической науки и перспективного опыта в своей практической деятельности, интерес к инновационным педагогическим технологиям, усовершенствование форм и методов работы на занятиях;
- самообразование педагога, умение педагогов анализировать свою работу;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся, высокие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства, смотрах и фестивалях.

4. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

4.1. Система повышения квалификации педагогических кадров - один из компонентов методической работы, который:

- информирует о результатах научных исследований передового педагогического опыта в сфере педагогики, психологии, теории преподавания конкретных учебных предметов;
- знакомит педагогов с внедрением методов учебно-воспитательной работы;
- оказывает практическую помощь педагогам в усовершенствовании их профессиональной подготовки.

4.2. Методическая работа в техникуме проводится по таким основным направлениям:

- совершенствование содержания методической работы, обеспечение ее направленности в соответствии с экономическими, политическими, социально-культурными условиями развития среднего профессионального образования; развитие традиционных и поиск новых высокоэффективных форм и содержания методической работы;
- направление методической работы на создание оптимальных условий для общеобразовательной, общепрофессиональной и профессионально-практической подготовки, на всестороннее развитие талантливой молодежи, реализацию ее творческого профессионального спроса;
- изучение педагогами теории и методики обучения и воспитания, психологии, этики, эстетики, углубление научно-теоретических знаний по конкретным дисциплинам и методике их преподавания;
- обеспечение педагогических кадров наработками этнопедагогики, науки, культуры; изучение вопросов теории и достижений науки, инноваций по конкретным дисциплинам; владение современной научной методологией;
- глубокое изучение и практическая реализация программ и положений учебной литературы (учебников, пособий, методических рекомендаций и пр.), понимание их особенностей и требований ФГОС СПО;

- освоение и практическое применение теоретических положений общей дидактики, методов и приемов активизации учебной деятельности обучающихся и формирования у них научного мировоззрения, исходя из требований педагогики;
- систематическая информация о новых методических рекомендациях, публикации относительно содержания и методики учебно-методической работы, глубокое изучение соответственных государственных, нормативных и отраслевых документов;
- внедрение в практику работы педагогических коллективов достижений педагогики, психологии и отдельных методик, передового педагогического опыта, прежде всего учитывая внедрение в деятельность педагогического коллектива образцов национальной культуры и традиций, достижений психолого-педагогической науки;
- совершенствование системы профессиональной ориентации образовательного учреждения;
- совершенствование системы воспитательной работы в образовательном учреждении во внеурочное время, усовершенствование методики мотивации к здоровому образу жизни, сознательного отношения к занятиям физической культурой, убеждения в необходимости физических упражнений для укрепления здоровья, активного отдыха, повышения трудоспособности, умение применять их в жизни;
- поиски инновационных методов управленческой работы в образовательном учреждении;
- содействие компьютерной грамотности и усовершенствованию программного обеспечения учебного процесса;
- совершенствование методики работы с социальными партнерами.

5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИКУМА

5.1. Индивидуальная методическая деятельность педагога техникума направлена на сознательную, целенаправленную, планомерную и непрерывную работу по внедрению его теоретической и практической подготовки, необходимой для практической деятельности.

5.2. Наиважнейшей индивидуальной формой методической работы является индивидуальная работа по методической теме и самообразование педагогов, а именно:

- работа с литературой;
- изучение и творческое применение достижений передового педагогического опыта;
- анализ и обобщение собственного опыта;
- усовершенствование практической подготовки по вопросам

разнообразных заданий учебного характера;

- проведение семинаров, консультаций и пр.

5.3. Результаты индивидуальной работы педагога могут быть поданы как материалы для обсуждения на заседаниях методических (цикловых) комиссий, семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, могут стать основой для выступления педагогов как лекторов.

5.4. Индивидуальная работа над методической темой оформляется в письменном виде и на электронных носителях по следующей структуре:

1. Обоснование целесообразности выбора индивидуальной темы, исходя из методической темы образовательного учреждения.

2. Краткий анализ литературы по данной теме.

3. Описание личного опыта в рамках избранной темы.

4. Влияние работы над проблемой на результаты личной педагогической деятельности по конкретной дисциплине.

5. Выводы по результатам индивидуальной работы над методической темой.

5.5. Важная роль в повышении квалификации принадлежит самообразованию педагога.

Самообразование педагога – это самостоятельно приобретенные знания, с учетом личных интересов и объективных потребностей профессионально-технического образования, из различных источников – дополнительно к тем, которые получены в базовых образовательных учреждениях. Результат самообразования педагога отражается на развитии обучающихся, а не только самоусовершенствовании в личном и профессиональном плане.

5.6. Самообразование педагога осуществляется при наличии таких признаков:

1. Самообразование, как процесс познания, предвидит не просто закрепление профессиональных знаний или усвоение уже известной научной информации, а является целью приобретения новых научных, методических и практических навыков.

2. Самообразование должно быть непрерывным, пополнение и обновление новых знаний должно осуществляться на основе предыдущей профессиональной подготовки педагога. Систематичность и непрерывность этой деятельности регулируется планами и программами самообразования.

3. Самообразование должно содействовать овладению педагогом методами применения профессиональных знаний в его практической деятельности.

5.7. В основу организации самообразования педагога положены такие принципы:

- систематичность и последовательность самообразования;

- связь самообразования с практической деятельностью педагога;

- взаимосвязь научных и методических знаний в самостоятельной подготовке педагога;
- комплексное изучение психолого-педагогических и научно-методических проблем;
- соответствие содержания самообразования уровню подготовки педагога, его интересам и наклонностям.

5.8. Требования к организации самообразования:

1. Связь самообразования с практической деятельностью педагога. Результатом самообразовательной работы должно быть улучшение качества преподавания предмета, воспитание и развитие обучающегося.

2. Систематичность и последовательность самообразования, непрерывный характер работы, постоянное усложнение содержания и форм самообразования.

3. Комплексный подход к подбору содержания и организации избранной темы самообразования. Внедрение принципов комплексности дает педагогам возможность не замыкаться на одной отрасли знаний, а ориентироваться на изучение различных отраслей науки: педагогики, психологии, физиологии, социологии, философии, политологии, и др.

4. Индивидуальный характер самообразования – самая гибкая форма получения знаний педагогом. Сущность индивидуализации заключается в том, что содержание, формы и методы самообразования должны быть подчинены особенностям личности педагога, наличию в нем профессиональных качеств, условиям его педагогической работы, его реальным возможностям, направленностям его профессиональных интересов, степени сознания необходимости самообразования для себя и пользы его для практической педагогической работы. Индивидуальный характер самообразования не исключает и коллективных форм работы.

5. Гласность и наглядность результатов самообразовательной работы в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Создание в образовательном учреждении определенных условий побуждает обращение педагогов к новым научным достижениям и фактам лучшего педагогического опыта. Этому содействует посещение и анализ открытых уроков, презентация внеурочной работы, наработка профориентационных бесед, выступления перед производственниками, социальными партнерами и т.д.

6. Завершенность самообразовательной работы на каждом ее этапе (участие в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, публикация в специальном издании и пр.)

6. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

6.1. В системе методической работы техникума реализуются коллективные

формы работы. Коллективные формы делятся на групповые и массовые. Групповые формы – это методические (цикловые) комиссии, Школа молодого педагога и Школа психолога, творческие группы. Групповые формы мобильные и динамичные, объединяют педагогов по интересам. В них создаются оптимальные условия для обмена опытом, творческих дискуссий, выполнения конкретных творческих работ.

6.2. Методические комиссии создаются по направлениям работы и тесно связаны с другими коллективными и индивидуальными формами повышения квалификации:

- самообразованием;
- наставничеством;
- семинарами;
- школами передового опыта;
- педагогическими чтениями;
- научно-практическими конференциями и пр.

Методические (цикловые) комиссии создаются при наличии пяти и более преподавателей, мастеров производственного обучения или других педагогических работников по определенному предмету (профессии, специальностям) или родственных предметов (групп профессий, специальностей).

Содержание и направленность деятельности методических (цикловых) комиссий определяется учебными планами и программами, новаторскими идеями, внедрениями инновационных педагогических и производственных технологий в учебный процесс. Методические (цикловые) комиссии осуществляют методическое обеспечение преподавания, ведут творческую поисковую, теоретическую и экспериментальную работу по учебным дисциплинам. При методической комиссии могут создаваться временные или постоянные творческие группы и лаборатории на общественных началах.

В план работы методической (цикловой) комиссии включаются такие вопросы:

-создание условий для постоянного повышения образовательного и квалификационного уровней педагогов, обновления их профессиональных и общеобразовательных знаний, обогащения духовного и интеллектуального потенциала педагогических кадров;

-изучение вопросов по теории предмета, освоение его научной методологии;

-ознакомление с новыми программами и учебниками; проявление их особенностей и требований, изучение новых сложных программных тем с использованием дополнительного научного материала;

-углубление изучения методики преподавания определенного учебного предмета, опережающее рассмотрение вопросов методики изучения с демонстрацией открытых уроков;

-осуществление мероприятий по внедрению в педагогическую практику

передового педагогического опыта;

- изучение положений дидактики, теории воспитания, попытка их практического использования;

- изучение возрастной педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп;

- информация о новых книгах, публикации, статьи, методические рекомендации в педагогических изданиях с содержанием и методикой учебно-воспитательной работы;

- систематическое изучение состояния знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

- внеурочная работа по данной дисциплине.

Методические (цикловые) комиссии техникума разрабатывают и проводят мероприятия по повышению уровня учебно-воспитательного процесса, обсуждение вопросов теории и практики, обучения и воспитания, организацию обмена опытом работы, внедрение опыта лучших педагогов по данной дисциплине, ознакомление с новинками педагогической научно- методической и научно-популярной литературы, программным информационно-коммуникационным обеспечением, в том числе мультимедийными учебными средствами и пр.

Оптимальный выбор варианта содержания и организационных форм научно-методической работы методических (цикловых) комиссий обеспечивается с учетом:

- действующих нормативных документов, перспектив развития образовательного учреждения;

- состояния учебно-воспитательного процесса и результатов отдельных направлений деятельности, в том числе эффективности научно-методической работы, диагностированием деятельности педагогических кадров техникума, их личных качеств, результатов работы;

- условий и специфики функционирования образовательного учреждения, особенностей учебного года;

- качественного состава педагогических работников, их запросов, интересов.

6.3. Одной из групповых форм научно-методической работы в техникуме является Школа молодого педагога. Она содействует передаче и приобретению опыта от опытных педагогов к молодым педагогам.

Школа содействует усовершенствованию уже известных, а также освоению новых методов и способов педагогического труда, охватывают не только отдельные стороны педагогической деятельности, но и распространяются на всю научно-методическую систему работы педагога.

Школа работает на протяжении учебного года с периодичностью 1 раз в месяц.

6.4. Среди различных форм методической работы техникума используется

такая групповая форма научно-методической работы, как творческие (проблемные, инициативные, профильные) группы педагогов.

Главным заданием творческих групп является разработка рекомендаций на основе достижений науки и пробное внедрение их в практику, поиск эффективных путей применения результатов научных исследований, создания передового опыта. Функционируют два типа творческих групп:

- работа по внедрению результатов исследований по определенной методической проблеме (теме);
- работа по изучению и внедрению известного в регионе передового педагогического опыта.

Творческая группа сосредоточена на всестороннем опережающем изучении достижений педагогической науки по одной из научно- методических проблем и становится ведущим в процессе внедрения проблемы в учебную практику.

Работа творческой группы над одной проблемой дает возможность ее членам углубленно изучить рекомендации педагогической науки, апробируя их, вносить необходимые коррективы, создавать опыт ее реализации, целенаправленно влиять на учебно-воспитательный процесс.

Творческая группа создается на добровольных началах из наиболее опытных и теоретически подготовленных педагогов, проявивших интерес и желание вести работу над определенной научно-педагогической проблемой. Творческая группа может состоять из 3-10 человек, поскольку небольшой состав такой группы обеспечивает контактность, постоянный обмен мнениями, мобильность. Руководство творческой группой осуществляет признанный педагогическим коллективом педагог или руководитель образовательного учреждения.

6.5. Алгоритм деятельности творческой группы:

1. Глубокое изучение научно-педагогической литературы по проблеме, усвоение существующего опыта, консультации с научными работниками;
2. Разработка моделей, схем, рекомендаций, советов по внедрению в практику достижений науки.

6.6. Структура рекомендаций, разработанных творческой группой состоит из:

- краткого обоснования актуальной проблемы;
- раскрытия сущности основных положений, идей, рекомендаций, форм, приемов, методов работы;
- определение заданий методических служб, категорий педагогических кадров по внедрению в практику данных рекомендаций.

3. Создание и внедрение передового педагогического опыта разработанной проблемы, апробация рекомендаций, предложенных творческой группой.

4. Распространение приобретенного опыта:

- выступления о проведенной работе и ее результатах;

- пропаганда в средствах массовой информации;
- демонстрация опыта на практике;
- консультирование в ходе проведения семинаров-практикумов;
- проведение научно-практических конференций и пр.

6.7. Разработанные творческой группой рекомендации, включая основные теоретические положения, идеи и выводы, должны подаваться в понятной педагогам форме для внедрения. Изучая рекомендации, каждый педагог должен четко и ясно представлять себе, что надо внедрять, какие должны быть практические выводы, чем они отличаются от имеющихся рекомендаций, какие сферы и масштабы внедрения новых рекомендаций, какой необходим инструментарий для этого, каковы возможные последствия применения рекомендаций на практике.

Создание, организация и деятельность творческой группы определяется в планах работы образовательного учреждения.

6.8. Массовые формы методической работы содействуют обогащению интересов, духовных и профессиональных потребностей педагогических кадров, оказывают помощь в выработке позиций к важным педагогическим проблемам современности, выступают как формы выявления и обобщения передового педагогического опыта. Они содействуют усовершенствованию знаний педагогов, созданию единства взглядов, требований и действий педагогического коллектива образовательного учреждения.

К массовым формам методической работы в техникуме относятся:

- педагогические чтения;
- психолого-педагогический семинар
- педагогический консилиум
- конференции;
- семинары и практикумы;
- педагогические выставки.

Педагогические чтения – форма методической работы коллективного изучения и обсуждения актуальных методических проблем. Это своего рода подведение итогов работы коллектива образовательного учреждения над определенной методической проблемой и является формой выявления и обобщения лучшего педагогического опыта.

Психолого-педагогический семинар содействует углублению знаний по вопросам теории педагогики, психологии, ознакомлению с лучшим педагогическим опытом. Тематика этих семинаров предусматривается годовым планом ОУ. Семинары могут проводиться в форме лекции, докладов, сообщений, практических занятий и пр.

Педагогический консилиум объединяет педагогов отдельного цикла предметов образовательного учреждения, где вырабатывается единая система психолого-педагогических мероприятий, единые требования к предметам

определенного профиля.

Педагогическая мастерская – эффективная форма передачи знаний, учений, обмена опытом работы по проблемам обучения и воспитания; основана на практических действиях, объединенных единым педагогическим заданием.

Мастер-класс – это разовая форма работы, когда мастер посещает другие учреждения с целью передачи своего мастерства путем коллективного показа приемов работы. Творческие микрогруппы, добровольные объединения двух-трех педагогов могут действовать, пока не исчерпается необходимость взаимного общения. Мотивы объединения могут быть: взаимная симпатия, общий интерес к какой-нибудь проблеме цикла предметов.

Интеллектуальной формой профессионального обучения педагогов является дискуссия. Эту форму можно рассматривать, как стимулирующий способ деятельности педагогов, с помощью которого происходит заинтересованный поиск оптимальных, перспективных педагогических решений. Пользуется спросом такая форма как методический ринг, которая содействует усовершенствованию знаний педагогов, дает возможность определить их общую эрудицию.

Деловая игра – это репетиция педагогической деятельности, дающая возможность практически проиграть любую конкретную ситуацию в соответствии с целью, позволяющая глубже проникнуть в психологию отношений между педагогами и учащимися, понять, что определяет эти взаимоотношения, проследить процедуру создания ситуации в динамике, увидеть ее изнутри.

Творческие отчеты – это презентация работы педагога в межаттестационный период, демонстрация знаний, умений, навыков владения методикой проведения занятий, показ дидактических материалов.

Целесообразно с целью усовершенствования педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, выявления творческих, талантливых работников проводить неделю перспективного педагогического опыта и неделю молодого педагога. Программой недель могут предусматриваться такие нетрадиционные формы оказания методической помощи работникам, как:

- день открытых занятий опытных педагогов;
- панорама педагогических находок (нестандартные занятия);
- выставки наработанных материалов;
- творческие выставки обучающихся;
- конкурсы, ярмарки педагогического творчества;
- панорамы методических находок;
- проблемные семинары;
- консультации-практикумы;
- презентация педагогических новинок;
- методические сессии и пр.

Методические семинары совершенствуют методическую подготовку педагогов, повышают их квалификацию, дают возможность ориентироваться в

современных научных проблемах, знакомиться с опытом других педагогических работников. Проводится семинар один раз в месяц; может действовать в рамках одной проблемы до двух лет. Завершающим этапом должна быть научно-практическая конференция.

Семинары теоретические и семинары-практикумы – это формы научно-методической работы, направленные на повышение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми достижениями психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

Семинары в рамках образовательного учреждения должны дать:

- методологическую подготовку педагогическим кадрам для того, чтобы они могли самостоятельно оценивать явления и факты;
- наиболее важную и актуальную информацию по вопросам педагогической теории, достижений современной науки, техники и культуры;
- перспективы дальнейшего развития науки и ее практическое применение;
- расширенные и углубленные знания по педагогике и психологии;
- методики преподавания предмета по специальности с учетом новейших достижений этих наук и уровня подготовки педагогов-слушателей.

Семинары нацеливают педагогов на содержание их работы по совершенствованию знаний, практических навыков и умений в период между курсами повышения квалификации.

Семинары могут охватывать весь педагогический коллектив, но также могут быть рассчитаны на работу только с определенной категорией педагогов.

Содержание работы семинаров разнообразное. Характерная их особенность – это органичное единение теории с практикой. Тематика проведения семинаров подбирается коллективом образовательной организации и разрабатывается план на каждый семинар:

- тема;
- вопросы, подлежащие рассмотрению;
- литература, рекомендованная для обработки. Список литературы должен быть небольшой, с учетом возможности приобретения ее участниками семинара.

Все участники семинара должны готовиться по всем вопросам, предусмотренным планом. Не следует допускать распределения вопросов к выступлению на семинаре предварительно, так как такая организация семинаров мало способствует заинтересованности участников.

Наряду с рассмотрением вопросов теории семинарские занятия могут предусматривать обработку практических заданий. Примером может служить выполнение молодыми педагогами практических заданий, требуемых рассмотрения и решения задач ситуативного характера по вопросам воспитания, дидактики, психологии и пр.

Семинары проводятся с определенной периодичностью на протяжении учебного года. Их занятия проходят в различных формах – лекции, практические

занятия, посещение уроков, экскурсии на предприятия, широкий обмен опытом по проблемам, которые исследуются. В занятиях семинара для мобилизации внимания слушателей и интенсивного усвоения материала следует применять:

- технические средства обучения;
- методы игрового моделирования;
- анализ конкретных педагогических и управленческих ситуаций и пр.

Дополнением к семинарским занятиям служит тематическая выставка основной и дополнительной литературы, опыта педагогов и пр.

Проблемные семинары – одна из форм повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период. Они рассчитаны на групповую отработку отдельной важной и сложной проблемы.

Проблемный семинар - организационная форма методической работы с кадрами, объединенными общими интересами по конкретным вопросам деятельности образовательного учреждения стремлением к усовершенствованию существующей практики относительно рекомендаций науки. Он обеспечивает всестороннее изучение определенной научной темы (проблемы) и формирует личную позицию и практическую готовность участников проблемного семинара к использованию результатов научных исследований.

Успешному развитию проблемных семинаров способствует использование данных, полученных смежными с педагогическими науками, например: производство, семья, система массовых коммуникаций и пр. Организация проблемных семинаров требует внимательного подбора:

- литературы по проблеме;
- форм и методов проведения занятий на семинаре;
- заданий для самостоятельной работы над докладом (рефератом) и пр.

Например, подбор содержания проблемного семинара молодых педагогов осуществляются на основе изучения профессиональных нужд и трудностей в работе молодых педагогов, что дает основание определить – большинство молодых педагогов нуждаются в: усовершенствовании постановки учебного процесса; усовершенствовании методики применения наглядных пособий и технических средств обучения; усовершенствовании проведения воспитательных мероприятий через предмет; во владении приемами анализа процесса и пр.

Подбор содержания проблемного семинара под определенные трудности молодых педагогов дает возможность определить, как влияет овладение молодыми педагогами методикой анализа уроков опытных педагогов на качество их работы; как взаимопосещение уроков молодых педагогов действует на самооценку и самоанализ уроков с целью их самоусовершенствования.

Широкий выбор проблематики, научно-практический характер интеграционных теоретических знаний, заостренность на решении конкретных педагогических заданий, привлечение смежных наук, обогащающих мировоззрение, развивают творческое мышление педагога - это только некоторые

содержательные аспекты становления и успешного развития проблемных семинаров.

Научно-практическая конференция – форма внутренней научно-методической работы образовательного учреждения, которая является подведением итогов работы педагогического коллектива над актуальными методическими проблемами; она выступает формой определения и усовершенствования лучшего практического педагогического опыта и имеет научно-практический характер.

Научно-практические конференции бывают нескольких типов:

- межпредметного характера; дает возможность более полно и многогранно презентовать передовой опыт педагогов, их достижения в отрасли самообразования;

- по отдельным темам (тематическая); дает возможность подробнее показать различные пути и уровни решения той или иной темы;

- по отдельным проблемам (проблемная); дает возможность обсудить принципиальные вопросы по методике, имеющие отношение к различным темам, определить глубинные связи между отдельными темами.

В зависимости от типа научно-практической конференции определяется методика ее проведения:

- на межпредметной научно-практической конференции ведущий во вступительном и заключительном словах систематизирует информацию, полученную из докладов и во время обсуждений;

- на тематической научно-практической конференции ведущий анализирует доклады и выступления и, по возможности, глубоко раскрывает главную тему;

- на проблемной научно-практической конференции ведущий оценивает представленные доклады и определяет то новое, что может встретиться в выступлениях практиков, четко формулирует вопросы, над которыми необходимо работать в будущем.

Материалы докладов, рекомендаций научно-практических конференций собираются в сборник и публикуются отдельной брошюрой в количестве, определяющем педагогическим коллективом.

Сборник материалов должен быть распространен среди профильных образовательных организаций и передан в Учебно-методический центр профессионально-технического образования.

Научно-практическая конференция в образовательной организации проводится не реже одного раза в год по актуальным вопросам развития педагогической науки и практики. Тематика их определяется педагогическим коллективом.

Опыт проведения научно-практических конференций в рамках образовательного учреждения дает возможность:

- за относительно короткое время познакомить педагогические кадры

образовательного учреждения с результатами педагогических исследований. В работе научно-практических конференций участвуют представители методических объединений, школ передового педагогического опыта, творческих групп, которые содействуют оперативной передаче полученной научно-практической информации;

- подготовить сборники докладов (или тезисов), научную информацию про результаты исследований и рекомендации относительно внедрения научных идей в практическую деятельность, рассмотренных научно-практической конференцией, довести до сведения всех образовательных учреждений соответствующего региона;

- значительно повышает авторитет мероприятию и позитивное отношение к рассмотренным вопросам благодаря участию в работе научно-практической конференции ведущих ученых-педагогов, руководителей региональных органов управления образованием, руководителей и ведущих методистов СПО.

Педагогическая выставка (постоянно действующая) – это одна из форм пропаганды и внедрения передового педагогического опыта в учебную практику. Ее задание – показ достижений педагогического коллектива образовательного учреждения в направлении пропаганды новых образцов учебно-воспитательной работы и методической деятельности педагогов, распространение передового педагогического опыта.

На педагогических выставках могут презентоваться:

- достижения педагогического коллектива;
- пропаганда самых активных методов обучения и воспитания;
- деятельность родительских и студенческих органов самоуправления;
- инновационные педагогические и производственные технологии;
- презентации социальных партнеров образовательной организации и пр.

На выставке также могут быть представлены различные документальные и иллюстративные материалы: тематическое планирование работы методических комиссий, методических объединений, методического совета, материалы научно-методической конференции и пр.

7. МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

7.1. Организующим центром методической работы в техникуме является методический кабинет.

7.2. Основными задачами методического кабинета являются:

- оказание помощи педагогическим работникам в повышении их методического уровня и педагогического мастерства;
- координация содержания, форм и методов самообразования и коллективной работы педагогических работников по повышению их

квалификации для решения актуальных проблем обучения и воспитания.

- пропаганда и внедрение современных достижений психолого-педагогической науки, перспективного педагогического опыта, инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса.

7.3. В методическом кабинете должны быть:

- основные законодательные акты об образовании;
- качественный и количественный состав педагогических кадров;
- достижения психолого-педагогической науки, перспективного педагогического опыта;
- учебные планы, программы;
- издательские материалы Учебно-методического центра профессионально-технического образования, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки ДНР и др.;
- материалы аттестации педагогических кадров;
- материалы о перспективном педагогическом опыте;
- педагогическая, научно-методическая литература, педагогические, методические журналы, газеты, анкеты, схемы, памятки, планы, методические рекомендации, программы, разработки занятий;
- документация методических комиссий, объединений (методический паспорт, диагностическая карта);
- планы работы, микроисследования по методической проблеме, над которой работает методическая комиссия, объединения, программы, тексты выступлений педагогических работников на заседании методических комиссий, результативность их работы;
- материалы работы творческих групп, школ передового опыта других динамических групп;
- план обучения руководителей методических комиссий, график проведения методических мероприятий с педагогическими работниками и пр.

7.4. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства осуществляется, если работа организована нестандартно, ярко, живо, интересно, с учетом индивидуальных запросов и возможностей педагогов; она приносит педагогам ощутимую практическую помощь, т.е. имеет непосредственный выход на учебно-воспитательный процесс; удовлетворяет более широкие духовные, эстетические, моральные и другие вопросы педагога; создает условия возникновения личных контактов и творческого общения с коллегами, объединяет целенаправленностью к общей цели; постоянно пользуется вниманием администрации: стимулируется, контролируется, учитывается при подведении итогов работы за семестр, за год.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

на 19 лист.

Директор ГБПОУ «ДМТ»

А.В. Украинский

